

ProFA

Dispositif de formation qui vise le développement professionnel des formateurs du secteur associatif

1. Informations de base

Le dispositif de formation ProFA a été développé par le LabSET, ULg et bénéficie du soutien du Fonds Social Européen (FSE).

Équipe de formateurs : C. Dupont, M. Jacquet, F. Georges, C. Lesire et L. Michiels

2. Description de la formation

Vous êtes formateur en milieu associatif ? Vous trouvez que le métier de formateur est complexe ? Pour remplir votre rôle, vous devez mobiliser de nombreuses ressources, dont celles nécessaires pour assurer des formations de qualité. Votre métier vous amène à faire en sorte que chacun (e) apprenne de manière efficace, qu'il/elle soit motivé(e) par la formation et qu'il/elle devienne autonome. Ce sont des missions ambitieuses qui nécessitent de savoir quand et comment utiliser différentes méthodes d'enseignement, d'identifier quelles technologies ont une plus-value en matière d'apprentissage pour vos apprenants, de savoir quelles activités rendent les apprenants plus autonomes, quelles pratiques d'évaluation les valorisent au mieux, etc. Être préparé à cette multitude de situations que vous rencontrez dans votre vie professionnelle est un véritable défi !

- Vous sentez-vous suffisamment outillé pour assurer vos missions pédagogiques au quotidien dans vos différents contextes de formation ?
- Avez-vous besoin d'une aide dans le développement de votre carrière professionnelle ?
- Avez-vous envie de découvrir ou d'en savoir plus sur de nouvelles méthodes, activités, outils ou technologies qui vous intéressent ?
- Pensez-vous mettre en place de nouvelles méthodes, activités, outils ou technologies qui vous intéressent ?

Le dispositif ProFA a été conçu pour vous aider dans votre cheminement professionnel. Il permet une certaine souplesse et permet de répondre à de vrais besoins. Il propose gratuitement des séances de formations permettant la découverte de nouveaux concepts, outils, méthodes et des séances d'accompagnement permettant la mise en place concrète de ces nouveautés dans vos formations.

- Construisez votre parcours de formation à la carte selon vos besoins.
- Bénéficiez d'un accompagnement individualisé d'un de nos conseillers pédagogiques pour enrichir votre pratique.
- Partagez vos préoccupations en lien avec votre pratique professionnelle avec des collègues formateurs (-trices).

3. Visées de l'apprentissage

Mettre en œuvre en milieu associatif des formations utilisant efficacement les TIC

... en veillant à assurer le développement de chaque apprenant

... en exploitant les diversités au sein des groupes

... en ajustant continuellement ses pratiques

Ce qui implique de :

CONSTRUIRE ET ANIMER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE EN PROFONDEUR

- Que faire pour qu'un apprenant apprenne efficacement et que ses apprentissages demeurent dans le temps ?
- Comment lui apprendre à s'en sortir dans des situations différentes de celles rencontrées dans le cadre de la formation ?
- Quelles méthodes d'enseignement favorisent un apprentissage efficace ?
- Pourquoi et comment rendre vos apprenants actifs ? Quelques méthodes à utiliser pour rendre vos apprenants actifs ?
- Qu'est-ce que l'analyse de cas en formation ? Pourquoi et comment l'utiliser en formation ?
- Comment utiliser et évaluer les cartes conceptuelles dans sa pratique ? Quels sont leurs usages et leurs avantages ?
- Quels outils TIC sont susceptibles de soutenir la motivation ?

DÉVELOPPER L'AUTORÉGULATION DES APPRENANTS

- Que faire pour que vos apprenants développent une autonomie dans l'apprentissage ?
- Que mettre en place pour les aider à planifier, ajuster, évaluer leurs apprentissages ?
- Que mettre en place pour les aider à en savoir plus sur leurs propres stratégies cognitives ?
- Qu'est-ce qu'un plan de formation et comment le préparer (quelles rubriques y inclure) ? Comment exploiter son plan de formation en cours de formation ?
- Quelles dimensions de l'évaluation sont à prendre à compte pour une évaluation formative ?
- Quelles sont mes pratiques d'évaluation ? Comment les améliorer ?
- Qu'est-ce que « La compétence » et comment l'évaluer dans un portfolio ?
- Quels outils TIC sont susceptibles de vous permettre d'aider vos apprenants à conduire leur apprentissage ?

INSTAURER UN CLIMAT MOTIVANT ET VALORISANT

- Quels facteurs participent à la dynamique motivationnelle ?
- Comment identifier l'état motivationnel dans lequel nos apprenants viennent en formation ?
- Quelles actions peut-on mettre en place pour soutenir la motivation de ses apprenants ?
- Quelles sont les questions à se poser pour concevoir un dispositif de formation motivant ?
- Quels outils TIC sont susceptibles de soutenir la motivation ?
- Selon quelles caractéristiques de mes apprenants puis-je élaborer des parcours d'apprentissage différenciés ?
- Quels sont les styles d'apprentissage de mes apprenants (Cycle expérientiel de Kolb) ?
- Comment créer un environnement facilitateur d'apprentissage (que peut-on différencier ? Comment le faire concrètement ?)

FAVORISER LE LIEN HUMAIN ET LA COLLABORATION

- Pourquoi est-ce important d'apprendre avec les autres ?
- Quels sont les fondements théoriques de l'apprentissage avec et par les pairs ?
- Quelles formes peut prendre l'apprentissage avec les autres ?
- Quelles sont les modalités pratiques de fonctionnement ?
- Qu'est-ce que l'apprentissage par projet et l'apprentissage par problèmes ? En quoi sont-ils différents d'autres méthodes pédagogiques ? Quels avantages y aurait-il à les intégrer à mon enseignement ?
- Quelles méthodes actives peuvent soutenir la collaboration ?
- Quels usages d'Internet pour soutenir l'apprentissage de vos apprenants ? Comment envisager des usages efficaces de ces outils en formation ?
- Quels outils TIC sont susceptibles de favoriser le travail collaboratif ?

4. Méthodes pédagogiques

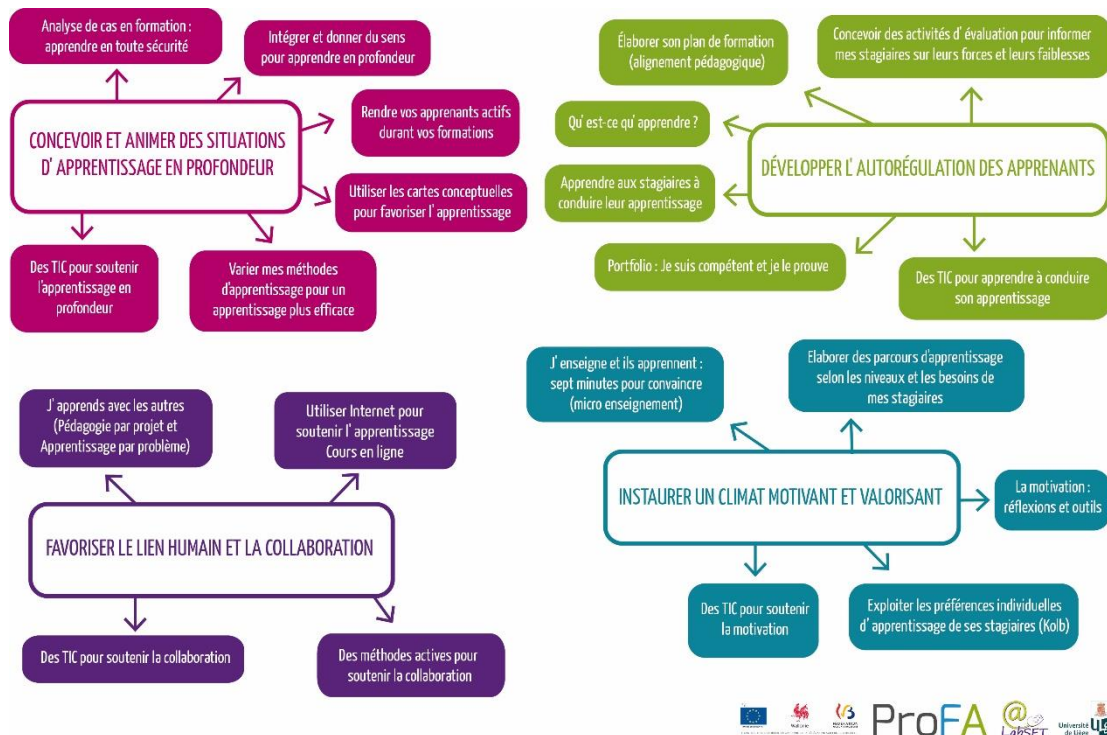
4.1 MODALITÉS DE FORMATION

- **Séminaires** en présentiel ou en ligne, sous forme de demi-journées ou journées, par groupe de 6 à 12 participants. Il s'agit de séances de pratique réflexive, échanges structurés entre formateurs, exigeant une participation active.
- **Laboratoires** en présentiel, sous forme de demi-journées ou journées, par groupe de 6 à 12 participants. Il s'agit de séances très concrètes qui permettent la mise en application pratique des thématiques proposées dans les séminaires. Elles permettent, par exemple, d'élaborer du matériel de formation. Pour pouvoir participer à un laboratoire portant sur une thématique précise, il faut avoir assisté, au préalable, au séminaire portant sur cette même thématique ou avoir des prérequis suffisants.
- **Accompagnement** en ligne ou en présentiel, lors de la réalisation d'activités de transfert dans votre pratique. L'accompagnement en ligne est réalisé au travers de l'outil Karuta dans lequel vous déposerez vos productions afin de bénéficier d'un feedback.
- **Visites sur le terrain**, si vous le souhaitez, vous pouvez bénéficier d'une observation en classe, par un de nos conseillers pédagogiques, lors de la mise en place de nouvelles activités.

4.2 MÉTHODES

- Transmission des contenus (modèles théoriques, méthodes, outils, etc.)
- Les échanges et discussions autour de vos pratiques sont encouragés durant les séances de formation.
- Exploration des ressources mises à votre disposition en ligne sur la plateforme Moodle. Ces ressources sont disponibles que vous ayez suivi la formation en présentiel ou en ligne.
- Chaque séance de formation vous propose un transfert des acquis de formation au sein même de votre pratique professionnelle.
- Les accompagnements en présentiel ou en ligne sont outillés de manière telle qu'ils favorisent la réflexion critique. Les feedbacks personnalisés permettent d'ajuster et évaluer vos propres productions.

5. Contenus



5.1 CONSTRUIRE ET ANIMER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE EN PROFONDEUR

Rendre vos apprenants actifs durant vos formations.

Séminaire et laboratoire.

Pourquoi la mise en activité des apprenants favorise leur apprentissage ? Quelles sont les conditions nécessaires au développement de la motivation et de l'engagement de l'apprenant ?

Nous verrons en quoi les méthodes pédagogiques actives favorisent ce développement. Quelles conditions favorisent l'ancrage des connaissances et comment les réunir ? Dans un second temps, nous proposerons une exploration de méthodes permettant la mise en activité des apprenants.

Utiliser les cartes conceptuelles pour favoriser l'apprentissage.

Séminaire et laboratoire | En présentiel ou en ligne.

Cette formation vous permet de découvrir les cartes conceptuelles, leurs usages et leurs avantages, de comprendre l'intérêt de leur utilisation pour soutenir l'apprentissage et l'évaluation de tâches complexes. Elle vous permet d'apprendre à manipuler un logiciel de création de cartes conceptuelles (CMAptools) et créer une carte conceptuelle. Enfin, nous proposons aux participants de s'interroger sur les transferts possibles dans son enseignement : comment les utiliser et comment les évaluer ?

Analyser des cas en formation : apprendre en toute sécurité.

Séminaire et laboratoire | En présentiel ou en ligne.

L'analyse de cas en formation : qu'est-ce que c'est, pourquoi et comment l'utiliser en formation ? À travers de nombreux exemples, nous réfléchirons à l'intérêt de cette méthode pour votre public particulier.

Intégrer et donner du sens pour apprendre en profondeur.

Séminaire. En présentiel ou en ligne.

Tous les jours nous sommes bombardés d'informations. Nous n'en retenons qu'une infime partie.

Ce séminaire a pour objectif d'identifier les caractéristiques des activités qui favorisent un apprentissage durable.

Varié les méthodes d'enseignement pour un apprentissage plus efficace.

Séminaire | En présentiel ou en ligne.

Que doivent faire mes apprenants selon les apprentissages à réaliser ? Quel sens donner à l'utilisation d'une méthode d'enseignement versus une autre.

Au cours de ce séminaire, vous serez amené(e) à identifier les méthodes d'enseignement que vous utilisez déjà régulièrement dans votre pratique. Vous serez amené(e) à vous poser la question suivante : les méthodes que j'utilise sont-elles cohérentes avec les apprentissages à réaliser ?

Des TIC pour soutenir l'apprentissage en profondeur.

Séminaire.

Venez découvrir des outils TIC (applications en ligne gratuites) susceptibles de vous aider à soutenir l'apprentissage en profondeur de vos stagiaires (CmapTools, Padlet, Prezi, etc.)

5.2 DÉVELOPPER L'AUTORÉGULATION DES APPRENANTS

Qu'est-ce que « apprendre » ?

Séminaire.

Quelle est votre représentation de l'apprentissage ? Sur base de vos évocations de situations d'apprentissage, nous ferons le lien avec la définition de l'apprentissage et les stratégies d'apprentissage. Vous serez ensuite amené(e) à réfléchir concrètement sur la manière d'aider vos apprenants à « apprendre ».

Portfolio : Je suis compétent et je le prouve.

Séminaire.

La compétence évaluée dans un portfolio au travers de preuves sur base de critères avec quelques avantages et difficultés. Au cours de cette formation, vous choisirez un domaine dans lequel vous avez une certaine expérience (domaine professionnel, loisir, hobby, etc.) et vous apporterez les preuves de votre expertise dans ce domaine. Ensuite, la notion de

compétence sera abordée ainsi que la manière dont l'apprenant peut en rendre compte dans un portfolio.

Élaborer son plan de formation.

Séminaire | En présentiel ou en ligne.

Dans le cadre de demande d'agrément, de recherche de financement, de communication avec vos bailleurs de fonds, votre hiérarchie, vos collègues et vos stagiaires, vous êtes sans doute amenés à formaliser la description des formations que vous organisez. Cette formation traitera des aspects suivants. Qu'est-ce qu'un plan de formation ? À quoi sert-il ? Comment le préparer ? Quelles rubriques y inclure ? Comment l'exploiter en cours de formation ?

Chacun d'entre vous sera amené à élaborer son plan de formation et vérifier à ce que les éléments inclus soient pédagogiquement en cohérence.

Apprendre aux stagiaires à conduire leur apprentissage.

Séminaire | En présentiel ou en ligne.

Tout le monde s'organise pour apprendre. Peu d'apprenants s'organisent correctement. Ce séminaire a pour objectif de réfléchir aux modalités à déployer pour aider les apprenants à organiser leur travail, à l'ajuster et à en retenir les démarches efficaces.

Lors de cette formation, vous aurez l'occasion de vous familiariser avec la notion d'autorégulation pour mieux soutenir l'apprentissage. Ceci afin de pouvoir l'intégrer dans vos cours pour développer et soutenir l'autorégulation de vos apprenants.

Concevoir des activités d'évaluation de sorte que j'informe mes stagiaires sur leurs forces et leurs faiblesses.

Séminaire | En présentiel ou en ligne.

L'objectif de cette formation est de réfléchir aux différentes dimensions de l'évaluation. Pourquoi évaluer ? Qu'est-ce qu'on évalue ? Quand évaluer ? Comment évaluer ? Quelles sont les différentes modalités de l'évaluation ? Qui évalue ? Comment donner des feedbacks utiles ? Au travers de votre expérience professionnelle, vous amener à réfléchir sur vos pratiques d'évaluation et envisager des pistes d'amélioration pour qu'elles informent les stagiaires sur les forces et leurs faiblesses.

Des TIC pour apprendre à conduire son apprentissage.

Séminaire.

Les apprenants devraient pouvoir s'organiser pour réaliser les tâches demandées et atteindre les objectifs fixés. Parfois, il est nécessaire de les aider.

Venez découvrir des outils TIC (applications en ligne gratuites) susceptibles de vous permettre d'aider vos stagiaires à conduire leur apprentissage (Google Keep, Framaboard, Trello...).

5.3 INSTAURER UN CLIMAT MOTIVANT ET VALORISANT

La motivation : quelques réflexions et outils.

Séminaire et laboratoire | En présentiel ou en ligne.

Le but de cette formation est de faire émerger, à partir de vos témoignages, les facteurs qui participent à la dynamique motivationnelle et les fonder théoriquement dans la littérature. Nous déterminerons les actions que peut mettre en place le formateur pour soutenir la motivation de ses apprenants et nous identifierons les questions à se poser pour concevoir un dispositif de formation motivant.

Élaborer des parcours d'apprentissages selon les niveaux et les besoins de mes apprenants.

Séminaire | En présentiel ou en ligne.

Au cours de ce séminaire, nous aborderons la notion d'individualisation et de différenciation. Selon quelles caractéristiques des apprenants peut-on se baser pour différencier les parcours d'apprentissage ? Qu'est-il possible de différencier dans l'environnement d'apprentissage ? Comment le faire concrètement ?

Vous serez amené(e) à élaborer ensemble un scénario concret.

Exploiter les préférences individuelles d'apprentissage de ses apprenants.

Séminaire.

Tous les apprenants sont différents. Connaître leurs préférences (styles d'apprentissage) vous permettra d'adapter certaines de vos activités afin de rencontrer les préférences de chacun.

J'enseigne et ils apprennent : sept minutes pour convaincre.

Séminaire.

Au cours de cette séance, vous serez amené(e) à présenter soit une de vos formations, soit une micro activité face à des « apprenants fictifs » en 7 minutes maximum. Nous procéderons ensuite à l'analyse des différentes présentations à la lumière des principaux leviers sur lesquels un formateur peut s'appuyer pour favoriser un apprentissage efficace.

Des TIC pour soutenir la motivation.

Séminaire.

Venez découvrir des outils TIC (applications en ligne gratuites) susceptibles de vous aider à motiver vos stagiaires (Prezi, PowToon, Socrative, DoYouBuzz et bien d'autres).

5.4 FAVORISER LE LIEN HUMAIN ET LA COLLABORATION

Utiliser Internet pour soutenir l'apprentissage de mes stagiaires... mais comment ?

Cours en ligne.

Un cours totalement en ligne qui vous permettra de découvrir différentes ressources TIC (disponibles sur Internet) et de les mettre en œuvre dans le cadre de vos formations. Ce cours repose sur les échanges et la collaboration entre apprenants.

Ce module en ligne aborde et illustre les usages d'Internet comme soutien à l'apprentissage. Il a pour objectif d'ouvrir les formateurs à différents outils et à des pratiques qu'ils pourraient mobiliser dans leur propre formation, pour autant que ces outils s'y avèrent pertinents.

Le présent module permet entre autres d'utiliser deux outils « Web » : un Wiki (créé sur « Wikispaces ») et un agrégateur de flux (« Diigo »). Les participants ont également l'occasion de collaborer dans la plateforme Moodle (via les forums). Mais le contenu de ce module en ligne est partiellement aussi constitué des apports des participants. L'intérêt est ici de découvrir, d'envisager des usages efficaces de ces outils en formation, très concrètement. Nous favoriserons le partage critique et nous pousserons chacun à concrètement se frotter à l'un ou l'autre de ces outils. Il va falloir y goûter pour se faire une idée très concrète de la difficulté (ou facilité) de mise en œuvre de ces techniques au sein des formations et de l'intérêt que cela pourrait représenter. À la fin de ce module, chacun aura essayé divers outils et se sera forgé une opinion sur le sujet, nourrie de ses lectures, de ses essais et d'une préparation concrète.

J'apprends avec les autres : Apprentissage par problème et par projet.

Séminaire et laboratoire. En présentiel ou en ligne.

Pourquoi est-ce important d'apprendre avec les autres ? Quels sont les fondements théoriques de l'apprentissage avec et par les pairs ? Quelle (s) forme (s) peut prendre l'apprentissage avec les autres ? Quelles sont les modalités pratiques de fonctionnement ? En quoi l'apprentissage par projet et l'apprentissage par problèmes se différencient-ils ? En quoi sont-ils différents d'autres méthodes pédagogiques ? Quels avantages y aurait-il à les intégrer à mon enseignement ?

Des méthodes actives pour soutenir la collaboration.

Séminaire et laboratoire.

La mise en activité des apprenants favorise leur apprentissage. On sait également qu'on apprend mieux avec les autres. Quelles méthodes dites actives pourraient en même temps favoriser la collaboration et le lien humain ?

Nous verrons en quoi les méthodes pédagogiques actives favorisent ce développement. Nous proposerons une exploration de méthodes permettant la mise en activité et la collaboration des apprenants.

Des TIC pour soutenir la collaboration.

Séminaire.

On apprend mieux avec les autres. Venez découvrir des outils TIC (applications en ligne gratuites) qui favoriseront le travail collaboratif (Google Docs, Wikispaces, etc.).

6. Évaluation des apprentissages

Une attestation de participation est délivrée au terme de chaque séance de formation pour autant que vous ayez manifesté une participation active (réalisation des activités proposées lors des séances, exploration des ressources, etc.)

Vous bénéficiez d'une évaluation formative lors des accompagnements que ce soit en ligne ou sur le terrain. Vous recevez un feedback personnalisé lors de la préparation et la réalisation des activités de transfert.

Dans le prolongement de ce dispositif de formation, il vous est possible de vous inscrire dans le certificat universitaire [CerTICa](#) (Certificat universitaire de mise en œuvre de formations utilisant efficacement les TIC en milieu associatif), organisé par le LabSET, ULg. Ce certificat vous permet de valoriser les séances de formation et d'accompagnement que vous aurez suivis dans le cadre du dispositif de formation ProFA. Il vous permet d'aller plus loin dans la valorisation et la reconnaissance de vos compétences professionnelles. Pour en savoir plus, cliquez sur le lien [CerTICa](#).

7. Calendrier des rencontres

Les activités de formation telles que les séminaires et les laboratoires sont organisées soit au sein des locaux du LabSET, à Liège, soit dans différentes localités de la Région wallonne. Le calendrier des formations est communiqué sur le site [ProFA](#).

Vous êtes donc libre de vous inscrire à nos formations, quels que soient le lieu et la thématique. Réalisez votre choix selon vos attentes et vos disponibilités horaires.

8. Ressources

8.1 RESSOURCES IMPRIMÉES :

Les supports utiles aux séances de formation sont imprimés et distribués lors des séances de formation en présentiel.

Les supports utiles aux accompagnements sont également fournis. Il s'agit des fiches de préparation de l'activité de transfert ainsi que des fiches permettant la réflexion après la réalisation de l'activité de transfert.

8.2 RESSOURCES EN LIGNE :

La plateforme d'apprentissage Moodle [LabSET](#) vous donne accès aux contenus de formation ainsi qu'à des ressources pédagogiques complémentaires. Des forums de discussion autorisent les échanges avec vos pairs. Des pistes de transfert vous sont proposées en lien avec les séances de formation.

9. Bibliographie

- Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Bloom, B.S., Engelhart, M.D., Forst, E.J., Hill, W.H. & Krathwohl, D.R., (1956) Taxonomie des objectifs pédagogiques, Tome I, Domaine cognitif, Montréal : Éducation nouvelle, 1969 (original 1956, New York : Longman).
- Cosnefroy, L. (2011). L'apprentissage autorégulé. Entre cognition et motivation. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.
- Perrenoud, Ph. (2004). Qu'est-ce qu'apprendre ? Enfance & Psy, n°24, 9-17. Consulté dans http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2004/2004_08.html
- Prégent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2009). Enseigner à l'université dans une approche-programme. Montréal: Presses internationales Polytechniques
- Tardif, J. (2006). L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement. Montréal : Chenelière Education.
- Sarrazin, P., Tessier, D., & Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches. Revue française de pédagogie, 157, 147-177
- Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire (2 ed.). Bruxelles: De Boeck.